

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования исполнительного комитета
Новошешминского муниципального района РТ
МБОУ "Чув.Чебоксарская ООШ "

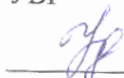
РАССМОТРЕНО

Школьное методическое
объединение

 Петрова М.В.
Протокол №1 от 31.08. 2023 г.

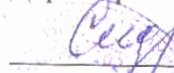
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

 Удирякова И.А.
Приказ № 31 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Сидорова О.Л.
Приказ №31 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Село Чувашская Чебоксарка

2023

Пояснительная записка

87. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

87.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

87.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

87.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

87.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

87.5. Пояснительная записка.

87.5.1. Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

87.5.2. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувашском языке, способности и готовности

общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

87.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

87.5.4. Изучение родного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

87.5.5. Материал программы по родному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

87.5.6. Включенность родного (чувашского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

87.5.7. Программой по родному (чувашскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

87.5.8. В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашски);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

87.5.9. Ценностные ориентиры содержания программы по родному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счет наличия в содержании родного (чувашского) языка фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

87.5.10. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

87.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

87.6. Содержание обучения в 1 классе.

87.6.1. В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

87.6.2. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Манӑн ҫемье (Моя семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Манӑн кулленхи ёҫсем (Мой ежедневный труд). Ыр кӑмӑллах урокёсем (Уроки доброты). Манӑн таврари тӑнче (Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑчӑсем (Времена года). Тӑван кӑтес. Тӑван ҫӑршыв (Родной уголок. Родина). Халӑх пултаруӑхӑ (Устное народное творчество).

87.6.3. Речевые умения.

87.6.3.1. Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

87.6.3.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

87.6.3.3. Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации.

Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

87.6.3.4. Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ё, ё, Ы, ы, С, с.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

87.6.4. Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайӕк вёссе кайрё» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мён?», «мёнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мён тӕвӕтть?» («что делает?»), «мён тӕвӕтть?» («что делают?»), «мён тӕвӕтӕт?» («что делаю?»), «мён тӕвӕтӕт?» («что делаем?»), «мён тӕвӕтӕт?» («что делаешь?»), «мён тӕвӕтӕт?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тӕслӕ?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миӕ?» («сколько?»), «миӕсем?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккӕ» («два»), «иккӕ кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «ӕпӕ» («я»), «ӕсӕ» («ты»), «вӕл» («он», «она», «оно»), «ӕпир» («мы»), «ӕсир» («вы»), «вӕсем» («они»). Личные местоимения «ӕпӕ» («я»), «ӕсӕ» («ты») в форме притяжательного падежа: «манӕн» («мой», «моя», «мое»), «санӕн» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хӕсан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айӕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

87.7. Содержание обучения во 2 классе.

87.7.1. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манан юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем. Ёспе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Ыын тата ыут ыанталак. Манан таврари тенче (Человек и природа. Окружающий мир). Ыулталак вайайесем (Времена года). Чаваш Ён – манан ыуралнай ыёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Рассей – Таван ыёршыв. Ыулёурев (Россия – моя Родина. Путешествия). Халах пултарулахё (Устное народное творчество).

87.7.2. Речевые умения.

87.7.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

87.7.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

87.7.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования

ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

87.7.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

87.7.3. Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения.

Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес),

инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умёнче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

87.8. Содержание обучения в 3 классе.

87.8.1. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Ылталак вӑхӑчӑсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манӑн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ӗссем (Мои увлечения). Ёс сынна илем кӗрет (Труд украшает человека). Ыр кӑмӑллах урокӑсем (Уроки доброты). Ын тата ӑут ӑанталак (Человек и природа). ӑут ӑанталак. Манӑн таврари тӑнче (Природа. Окружающий мир). Чӑваш Ен – манӑн ӑуралӑ ӑӗршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раӑсӗй – ман Тӑван ӑӗршыв (Россия – моя Родина). Ӗулӑӗрев (Поездки и путешествия). Халах пултарулахе (Устное народное творчество).

87.8.2. Речевые умения.

87.8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и

сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

87.8.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

87.8.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

87.8.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

87.8.3. Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм.

Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манăн» («мой»),

«санӑн» («твой»), «унӑн» («его», «ее»): «манӑн кӑнеке» («моя книга»), «санӑн кӑнекӗ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мӑншӑн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

87.9. Содержание обучения в 4 классе.

87.9.1. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирӑн школ (Наша школа). Пирӑн кил-йыш (Наша семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёс сынна илем кӗрет (Труд украшает человека). Ыр кӑмӑллах урокӑсем (Уроки доброты). Сын тата сут санталӑк (Человек и природа). Манӑн таврари тӑнче (Окружающий мир). Султалӑк вӑхӑчӑсем (Времена года). Чӑваш ен – суралнӑ сӗршывӑм (Чувашская Республика – моя малая Родина). Тӑван сӗршыв. Сулсӑрев («Моя Родина. Путешествия»). Халӑх пултарулахӗ (Устное народное творчество).

87.9.2. Речевые умения.

87.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

87.9.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

87.9.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

87.9.2.4. Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

87.9.3. Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия.

Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамър» («сами»), неопределенных («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиşe» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.
Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий.
Изучение наречий образа действия, меры и причины.

87.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

87.10.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чуваши́ского) языка).

87.10.2. В результате изучения родного (чуваши́ского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

87.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чуваши́ского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

87.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

87.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

87.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

87.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

87.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

87.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

87.10.3. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»);

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ä, ä, Ğ, ğ, Ы, ы, Ç, ç;

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

обозначать при письме полугласные согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавассё?» («что делают?»), «мён таватп?» («что делаю?»), «мён таватпär?» («что делаем?»), «мён таватан?» («что делаешь?»), «мён таватär?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тёслё?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «мисе?» («сколько?»), «мисемёш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «вål» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»), личные местоимения «эпё», «эсё» в форме притяжательного падежа («манån» («мой», «моя», «мое»), «санån» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хåсан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айёнче» («под»), «хушшинче»

(«между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»), «умёнче» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

87.10.4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айёиче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»; употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

87.10.5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мёшён тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

87.10.6. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объеме содержания курса),

определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения:личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахайшё» («кто-то»), «темиşe» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелогии, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» во 2 классе

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	КР	ПР	
1	В лесу и в деревне.	5	0	1	http://www.shkul.ru
2	Осень.	5	1	1	http://www.shkul.ru
3	Распорядок дня	8	0	1	http://www.shkul.ru
4	Семья	7	1	0	http://www.shkul.ru
5	Дождливая осень.	5	0	0	http://www.shkul.ru
6	Зима.	6	1	1	http://www.shkul.ru
7	Добрые дела.	8	0	0	http://www.shkul.ru
8	На зимних каникулах.	7	1	0	http://www.shkul.ru
9	Профессии.	9		1	http://www.shkul.ru
10	Праздники.	4		0	http://www.shkul.ru
11	Уроки игры.	4	1	1	http://www.shkul.ru
	Всего	68	5	6	

Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» во 2 классе.

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЦОР
		Всего	КР	ПР		
1	В лесу .Слова отвечающие на вопросы Кто это? Что это?	1	0	0	4.09	http://www.shkul.ru
2	Медведь и медвежонок.	1	0	0	9.09	http://www.shkul.ru
3	Тимка-школьник.	1	0	1	11.09	http://www.shkul.ru
4	На даче.Это что? Это ягода.	1	0	0	16.09	http://www.shkul.ru
5	Работа по тексту Бабушка»	1	0	0	18.09	http://www.shkul.ru

6	Золотая осень. Работа по тексту «Золотая осень»	1	0	0	23.09	http://www.shkul.su
7	Работа по тексту «Что растёт в огороде»	1	0	0	25.09	http://www.shkul.su
8	Слова отвечающие на вопрос сколько? „Садра“	1	1	0	2.10	http://www.shkul.su
9	Слова на вопрос у кого?»На даче».	1	0	0	7.10	http://www.shkul.su
10	Работа по тексту «Мой друг»	1	0	0	9.10	http://www.shkul.su
11	Распорядок дня. Работа по тексту» Утром»	1	0	0	14.10	http://www.shkul.su
12	Работа по тексту «Умный мальчик»	1	0	1	16.10	http://www.shkul.su
13	Работа по тексту «В школе».	1	0	0	21.10	http://www.shkul.su
14	Работа по тексту «После уроков»	1	0	0	23.10	http://www.shkul.su
15	Слова отвечающие на вопрос что делают? «Маленькие школьники».	1	0	0	11.11	http://www.shkul.su
16	Работа по тексту «Что мы делаем в школе?»		0	1	13.11	http://www.shkul.su
17	Работа по тексту «Ты что делаешь?	1	0	0	18.11	http://www.shkul.su
18	Слова отвечающие на вопрос что вы делаете? «Что вы делаете».	1	0	0	20.11	http://www.shkul.su
19	Наша семья. Какой твой папа? Мой папа сильный.	1	0	0	25.11	http://www.shkul.su
20	Контрольная работа.	1	1	1	27.11	http://www.shkul.su
21	Наш маленький Гена.	1	0	0	2.12	http://www.shkul.su
22	Мы живем в городе.	1	1	0	4.12	http://www.shkul.su
23	Слова отвечающие на	1	0	0	9.12	http://www.shkul.su

	вопрос Что тебе надо? В магазине.					
24	Наша семья.	1	0	0	11.12	http://www.shkul.su
25	Урок-обобщение.Мурзик пишет письмо.	1	0	0	16.12	http://www.shkul.su
26	Дождливая осень. Работа по тексту «Письмо».	1	0	0	18.12	http://www.shkul.su
27	Слова отвечающие на вопрос что делал(-а)?	1	0	1	23.12	http://www.shkul.su
28	Работа по тексту «Кто живет в этом домике?»	1	1	0	25.12	http://www.shkul.su
29	Работа по тексту «Почему Мурзик читает хорошо?»	1	0	0	13.01	http://www.shkul.su
30	Работа по тексту «Друзья торопятся в школу.»	1	0	0	15.01	http://www.shkul.su
31	Хелле. Зимой на чем катаются?		0	0	20.01	http://www.shkul.su
32	Что делает сегодня Айпи?	1	0	0	22.01	http://www.shkul.su
33	Зимний пейзаж.	1	0	1	27.01	http://www.shkul.su
34	В магазине.	1	1	0	29.01	http://www.shkul.su
35	В зимнем лесу.	1	1	0	3.02	http://www.shkul.s
36	Новый ученик.	1	0		5.02	http://www.shkul.s
37	Добрые дела. Дежурный.	1	0	0	10.02	http://www.shkul.s
38	Сегодня дежурный Мурзик.	1	0	0	12.02	http://www.shkl.s
39	Работа по тексту Что делал Миша вчера?»	1	0		17.02	http://www.shkul.s
40	Чего много в нашем доме?	1	0	0	19.02	http://www.shkul.s
41	Почему елка нарядная.	1	0	0	24.02	http://www.shkul.s
42	Нарядная елка.	1	0	0	26.02	http://www.shkul.s

43	Новый год.Работа по стихотворению.	1	0	0	2.03	http://www.shkul.s
44	Контрольная работа.	1	1	0	4.03	http://www.shkul.s
45	На зимних каникулах. В деревне.	1	0	0	9.03	http://www.shkul.s
46	Дети катаются.	1	0		11.03	http://www.shkul.s
47	Почему Артем не катался.	1	0	0	16.03	http://www.shkul.s
48	Снеговик.	1	0		18.03	http://www.shkul.s
49	На каникулах кто где был.	1	0		1.04	http://www.shkul.s
50	.Добрые дела.	1	0	0	6.04	http://www.shkul.s
51	Урок игры «Волшебный паровоз»	1	0	1	8.04	http://www.shkul.s
52	Профессии. Маленькие повара.	1		0	13.04	http://www.shkul.s
53	Молодые поэт и писатель.	1	0	0	15.04	http://www.shkul.s
54	Маленькие художники.	1	0	0	20.04	http://www.shkul.s
55	Друзья.	1	0	0	22.04	http://www.shkul.s
56	Маленький парикмахер.	1	0	0	27.04	http://www.shkul.s
57	Кем хотим мы стать.	1	0	0	29.04	http://www.shkul.s
58	Маленькие огородники.	1	0	0	6.05	http://www.shkul.s

59	Маленький учитель.	1	0	0	11.05	http://www.shkul.s
60	Спортсмены.	1	0	0	13.05	http://www.shkul.s
61	Праздники. День рождения.	1	0	0	18.05	http://www.shkul.s
62	23 февраля.	1	0	0		http://www.shkul.s
63	Самая любимая мама.	1	0			
64	Айпи-хорошая девочка.	1				
65	Игры Айпи.	1		1		
66	Игры Хевелпи.	1	0	1		
67	Итоговая контрольная работа.	1	1			
68	Обобщение за год.	1				
	Всего	68	6	9		

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 3 классе

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	КР	ПП	
1	Здравствуй, школа!	3	0	1	http://www.shkul.su
2	На летних каникулах.	3	1	1	http://www.shkul.su
3	Любимое время года.	3	0	1	http://www.shkul.su
4	Учеба.	3	1	0	http://www.shkul.su
5	В магазине.	2	0	0	http://www.shkul.su
6	Транспорт.	2	1	1	http://www.shkul.su
7	Новый год.	2	0	0	http://www.shkul.su
8	Хобби.	3	1	0	http://www.shkul.su
9	Наши друзья.	2		1	http://www.shkul.su
10	Чувашская одежда.	3		0	http://www.shkul.su
11	Рассказы Элпи.	3	1	1	http://www.shkul.su

12	Про лето.	2			http://www.shkul.su
13	Уроки игры.	3			http://www.shkul.su
	Всего	34	5	6	

Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 3 классе.

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЦОР
		Всего	КР	ПР		
1-2	Здравствуй школа (3 часа) Единственное и множественное число существительных. Слова обозначающие признак предметов и отвечающие на вопросы мёнле?(какой? Какая? Какое?какие?) и мён тёслё? (какого цвета)	1	0	0	4.09 11.09	http://www.shkul.su
3	Эпё,эсё,вёл- личные местоимения единственного числа. Эпир, эсир, вёсем-личные местоимения множественного числа.	1	0	0	18.09	http://www.shkul.su
4	На летних каникулах (3 часа) Глаголы рассказывающие о том, что ты делаешь сейчас (чупатӑп. ўкеретӑп), глаголы рассказывающие о том, что ты делал до разговора (чупрӑм, ўкертӑм). Аффиксы –рӑм,рӑм. -тӑм,-тӑ.	1	0	1	25.09	http://www.shkul.su
5	Слова отвечающие на вопрос Ӑста?(Где?)шкулта, аффиксы-та,-те,-ра,-ре. Ӑста?(Куда?) шула-аффиксы –а,-е,-на, не. Глаголы рассказывающи	1	0	0	2.10	http://www.shkul.su

	е о том, что он,она делает сейчас кан- канать, ёс-ёсет, глаголы рассказывающие о том, что он (с)делал(а) при тебе чуп- чупрё, вула-вуларё, лар- ларчё, пёсерчё.					
6	Глаголы рассказывающие о том, что они делают сейчас чуп- чупассё (вёсем),вула-вулассё, глаголы рассказывающие о том, что они (с)делали при тебе чуп-чупрёс, вула- вуларёс, лар-ларчёс, пёсерчёс (вёсем).	1	0	0	9.10	http://www.shkul.su
7-8	Слово- помощник сине , которое говорит о том, куда направляется предмет или взгляд (чечек сине -на цветок)	1	0	0	16.10 23.10	http://www.shkul.su
9	Слова отвечающие на вопрос для кого?(камшён?-маншён (для меня); Катъшён-(для Кати) уншён.(для неё. Контр.работа.	1	1	0	13.11	http://www.shkul.su
10	Учеба(3 часа) Мице? (Сколько?); саккёр (сакёр пан улми),... . Мисемёш? (Какой по счету?Который?) Саккёрмёш пан улми,... Глагол имеющий аффикс – асшён(-есшён) отвечает на вопрос мён тавасшён?(что хочешь, хочет сделать?)	1	0	0		http://www.shkul.su
11	Глагол имеющий аффикс – малла(-мелле) отвечает на вопрос мён тумалла?(что надо сделать?)	1	0	0		http://www.shkul.su
12	Слова отвечающие на вопрос камён? (чей ?) -н,-ён, -ён, камра? (у кого?) – ра,-ре,- та,- те., мёнпе (с чем? На чём? Где? йёлтёрпе, скакалкапа,	1	0	0		http://www.shkul.su

	стадионта –па, -пе, -та,-ре					
13	В магазине(3 часа) Анне синчен, ... (Про маму, ...) Слова отвечающие на вопрос мёншён? (Для чего? Ради чего?из-за чего?за что?) тетрадьшён, сётелшён,юрәшән	1	0	1		http://www.shkul.su
14	Слова отвечающие на вопрос кама?-кого?аппана, пиччене, камран?-аппаран,пиччерен.	1	0	0		http://www.shkul.su
15	Транспорт(2 часа) Слова отвечающие на вопрос мёнпе (На чем?) велосипедпа, кимёпе;(кам патне?) к кому? асанне патне (к бабушке)	1	0	0		http://www.shkul.su
16	Глаголы рассказывающие о том, что твой друг не делаетв данный момент: : ярән- ярәнмастән (эсё), ўкер-ўкermестён (эсё); (; глаголы рассказывающие о том, что твои друзья не (с)делали при тебе ярән- ярәнмарәр (эсир), ўкер- ўкермерёр (эсир).Самост.работа.	1	0	0		http://www.shkul.su
17	Новый год(2 часа). Хысёнче-за, патёнче –у, около, хушшинче-между, среди, айёнче-под, синче-на.- слова которые говорят тебе о том, где находится предмет.		0	1		http://www.shkul.su
18	Кёпе- кёпеллө в платье, куҗ-куҗлă. Образование слов обозначающих признак предмета.	1	0	0		http://www.shkul.su
19	Хобби (3часа) Саша вулама юратать-Саша читать любит. Мана(мне,меня),сана(тебе,те	1	0	0		http://www.shkul.su

	бя) ăна(ей,ему;её,его) отвечают на вопрос кама?(кому?кого?)					
20	Пирён(у нас, наш, наша, наше, наши), сирён (у вас, ваша, ваш, ваше, ваши), вёсен (у них, их)-это местоимения.	1	0	0		http://www.shkul.su
21	Хёрлѐ сип (менле сип?)- красные нитки (какие нитки?) Хăсан?(когда)-ёнер (вчера) Контр.работа.	1	1	1		http://www.shkul.su
22	Наши друзья (2 часа) Лида хитре ўкерме пултарать.- Лида может красиво рисовать.	1	0	0		http://www.shkul.su
23	Шкул хысăн (хăсан?)- после школы.	1	1	0		http://www.shkul.su
24	Чувашская одежда (3 часа) Буква т обозначающая звуки [т][т']	1	0	0		http://www.shkul.su
25	Предложения с глаголами отвечающими на вопрос мён тумалла? мён турё?	1	0	0		http://www.shkul.su
26	Составление рассказа на тему: «Хушпу»	1	0	0		http://www.shkul.su
27	Рассказы Элпи (2 часа) Слова отвечающие на вопрос мён?, ăста?, мёнпе?	1	0	0		http://www.shkul.su
28	Составление рассказа. Ответы на вопросы.	1	0	1		http://www.shkul.su
29	Составление предложений из деформированного текст.	1	1	0		http://www.shkul.su
30	Про лето (2 часа) Составление рассказа о лете. Люда улахра (пул).- Люда улахра пулнă.(пух- пухнă, парнеле- парнеленĕ,савăн-савăннă,	1	0	0		http://www.shkul.su

	ту- тунă)					
31	Сентти ҫулла мён тăвать? Ответы на вопросы. Зуки [д],[ж],[б],[з] обозначающие буквами т,ш,п,с.	1	0	0		http://www.shkul.su
32	Уроки игры (3 часа) Составление рассказа. Ответы на вопросы. Сентти ваййисем.		0	0		http://www.shkul.su
33	Тёрёслев ёҫё. Итоговая контрольная работа	1	1	0		http://www.shkul.su
34	Ăмăрту урокё. Урок соревнование.	1	0	1		http://www.shkul.su
						http://www.shkul.su
	Всего	34				

Учебно – методическая литература:

1. Абрамова, Г.В., Голанцева, Р.А. Программа по чувашскому языку для 1-4 классов. – Чебоксары: Издательство Чувашского республиканского института образования, 2010. – 107с.
2. Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Учебник для 2 класса русскоязычной школы / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув. кн .изд-во, 2011. – 223 с.
3. Абрамова, Г.В. Методические указания к учебнику чувашского языка для 2 класса русской школы: Книга для учителя / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Издательство Чувашского республиканского института образования, 2007. – 217с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chuvashia-tv.ru> – Новости Чебоксар и Чувашской Республики сегодня

<http://chuvash.or> – Чувашский народный сайт

<http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество

<http://chavashla.narod.ru/slovar.html> - Чувашско-русские словари

<http://www.lib.cap.ru> – Электронная библиотека национальной библиотеки Чувашской Республики

<http://samahsar.chuvash.org> – Электронные словари